

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
(МБОУ СОШ № 36)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 36

протокол от 15.02.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 36

Е.И. Чепчугов

16.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
за 2024 год

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть.....	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
ФГИС «Моя школа» (АИС «Образование»)	6
Дистанционное обучение	7
Новый ФПУ	8
Профили обучения.....	8
Госпаблик.....	9
Воспитательная работа	10
Дополнительное образование	13
Внеурочная деятельность.....	14
Профориентация	15
II. Оценка системы управления организацией.....	15
III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	16
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18
Качество подготовки выпускников в 2024 году	19
Образовательные результаты.....	22
Результаты регионального мониторинга.....	23
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	25
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	25
Выводы и рекомендации:	30
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	31
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	35
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	36
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	36

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» (МБОУ СОШ №36)
Руководитель	Чепчугов Егор Ильич
Адрес организации	623140, г. Первоуральск, п. Кузино, ул. Луначарского, 31
Телефон, факс	8 (343) 929-02-56
Адрес электронной почты	kuzino6300@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный округ Первоуральск
Дата создания	1970 год
Лицензия	серия 66Л01 № 0003572, регистрационный номер 15830 от 12.04.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 АО1 № 0004321, от 15.01.2013 № 0000128

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 36 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в п. Кузино, в 40 км от г. Первоуральск, в рабочем поселке при железнодорожной станции, 70% детей, обучающихся в школе, из семей железнодорожников. Жилой фонд поселка представлен преимущественно частным сектором и типовыми двухэтажными домами. Школа в поселке является, по существу, главным действующим культурным центром по качеству проводимой воспитательной работы. Кроме нее в поселке есть клуб железнодорожников, с которым школа поддерживает связь, проводя совместные мероприятия.

Школа широко использует свое расположение вдали от промышленных предприятий в непосредственной близости с природой, привлекая краеведческий материал, проводя спортивно-оздоровительные мероприятия на воздухе в любое время года.

налитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с [Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#) Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую

документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий в 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	113
Основная образовательная программа основного общего образования	147
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 274 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - основная образовательная программа среднего общего образования;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Также Школа продолжает вести программу «Разговоры о ПП»: в 1-2 кл., 1-ый модуль, 3 кл. – 2-ой модуль.

ФГИС «Моя школа» (АИС «Образование»)

Школа продолжает внедрять в образовательный процесс электронный документооборот. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Данная система на конец 2024 года имеет свои минусы, ее несовершенство приводит к сбоям в работе, поэтому введен бумажный журнал для дублирования отметочной системы. Все участники образовательного процесса, имея положительный опыт работы с Сетевым городом, сложно воспринимают сбой новой программы. АИС «Образование», также, как и Сетевой город позволяет формировать различные отчеты: это и отчет успеваемости и посещаемости, как по классу в целом, так и по отдельным ученикам; отчет по среднему баллу и качеству обучения; отчет по потенциальным двоечникам, отличникам и хорошистам и многое другое.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Одной из задач в 2022 году являлась рекомендация Минпросвещения знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06), в 2023 году продолжается их изучение в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, что отражено в программе воспитания. В воспитательные программы НОО, ООО и СОО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России перед Школой, еженедельного выноса флага и исполнения гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения России, изложенным в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Также были скорректированы ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению госсимволов; в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» в ООП ООО были добавлены темы по изучению госсимволов и возможность разработки обучающимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития; в ООП СООО скорректировали в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Дистанционное обучение

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Новый ФПУ

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа проводит мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году начала реализацию продолжает реализацию ФГОС СОО для 11 класса. В связи с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль – универсальный с углубленным изучением русского языка.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне 11 класс

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Русский язык.	2	5

Также в связи с переходом на ФООП СОО в 10 классе и запросом учащихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка и литературы.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне 10 класс

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Английский язык Литература	22	14-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития в начальной школе – 3 (2,4%);
- с задержкой психического развития в основной школе - 7 (4,5%)

В Школе созданы оптимальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе;

- организованы занятия со специалистами (психолог, дефектолог), учителями – предметниками в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Госпаблик

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным

законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 15%, обучающихся — на 32%.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа продолжает работу по разработанной рабочей программе воспитания., которая осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны, организовывались мероприятия как в очном, так и дистанционном формате:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
- интеллектуальные, деловые, ситуационные игры;
- коллективные школьные дела;
- акции;
- предметные недели.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Удовлетворенность воспитательной работой в 2024 году

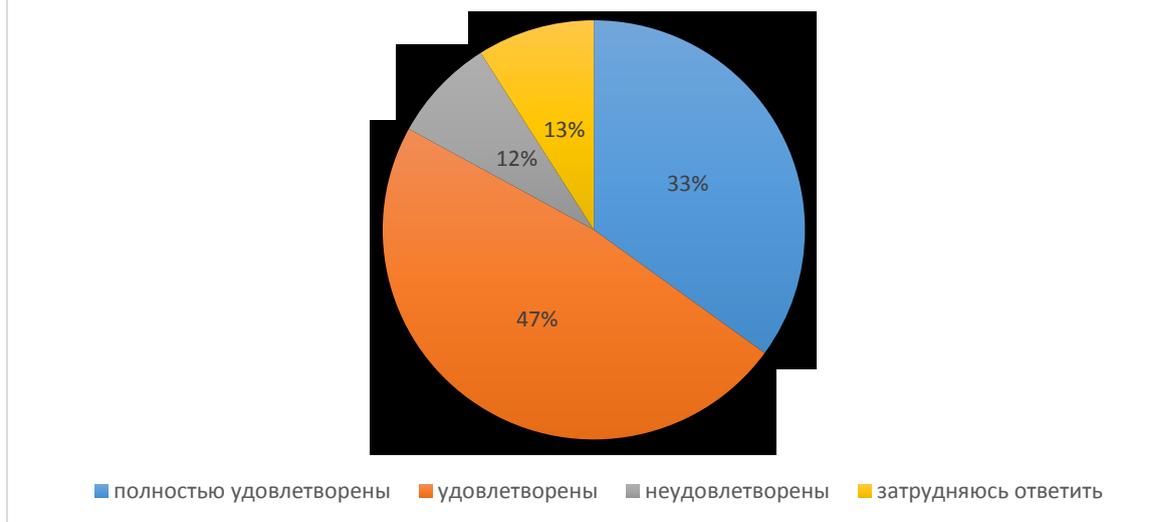


Рис. 1. Диаграмма удовлетворенности воспитательной работой в 2024 году

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 (см. результаты на Диаграмме выше). Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое,
- социально-гуманитарное,
- туристско-краеведческое,
- естественно-научное,
- техническое.



Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. Работа кружков и секций проводилась в рамках классов. Наибольшей популярностью у детей пользовались спортивные кружки и кружки художественной, интеллектуальной направленности. Анализ работы дополнительного образования в школе показал, что количество обучающихся, посещающих кружки и секции к концу года уменьшилось.

С сентября 2024 продолжает внедряться новый профстандарт педагога дополнительного образования, который позволяет принимать студентов на должности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н).

Также Школа реализует национальную программу «Земский учитель», благодаря чему был решен кадровый дефицит учителей физкультуры.

Совершенствуется учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике в соответствии с приказом Минтруда от 15.09.2021 № 632н. Это способствовало тому, что был произведен пересмотр материально-технической базы Школы. Учет микротравм выявляет уязвимые места оснащения, которые

требуют модернизации, что находит свое отражение в плане развития Школы на следующий период.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают:

- курсы внеурочной деятельности,
- клубы по интересам,
- лагерь во время каникул.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате. Спектр деятельности курсов, в которых могли заниматься ученики 1 – 9 классов был не слишком широким, предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических.

В период ограничительных мероприятий были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования, составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

С 1 сентября продолжается курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 года была введена программа «Разговоры о правильном питании» в 1-2 кл., 1-ый модуль.

С 1 сентября 2023 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентация

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии в соответствии с курсом «В мире профессий»
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений в соответствии с курсом «Твой выбор».
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению в соответствии с курсом «Профориентация».

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 5. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение педагогов математического и технологического профиля;
- объединение педагогов гуманитарного профиля;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физкультурно-оздоровительного профиля;
- объединение классных руководителей.

В 2025 Школа продолжает обновлять платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Планируется, что в 2025 году количество работников школы, имеющих УКЭП, увеличится.

Статистика показателей за 2022-2025 годы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ Параметры статистики	2021/22 уч. г.	2022/2023 г.	2023/2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	295	286	281
	– начальная школа	124	117	108
	– основная школа	155	157	149
	– средняя школа	16	12	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4	3	3

	– начальная школа	2	1	2
	– основная школа	2	2	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	2
	– об основном общем образовании	0	0	2
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4	2	1
	– в основной школе	3	1	0
	– в средней школе	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во учащихся	Успевают	Учатся на «5»	Учатся на «4-5»	Не успевают	Из них не аттестованы	% успеваемости	% качества
1	28	28	-	-	0	0	100	-
2	35	34	4	9	1	0	96	62
3	22	22	1	15	0	0	100	42
4	33	32	0	9	1	0	96	31
итого	117	115	5	33	1	0	99	31

Результаты таблицы показывают, что треть обучающихся начальной школы освоили образовательную программу на повышенном и высоком уровне. Не успевают по итогам года 1 человек, по рекомендации ПМПК (обучающиеся с ОВЗ) оставлен на повторное обучение.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,8 процента (в 2022 году – 39,8%), процент учащихся, а окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2023-м – 4,0%, в 2022 году – 3,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают	Учатся на «5»	Учатся на «4-5»	Не успевают	Из них не аттестованы	% успеv.	% качества
5	28	28	0	9	0	0	100	31
6	28	28	2	14	2	0	94	45
7	33	32	0	9	1	0	97	31
8	30	29	2	7	1	0	100	48
9	38	38	1	4	0	0	87	22
итого	155	146	3	43	6	0	94	30

Результаты таблицы показывают, что только треть обучающихся осваивают образовательную программу на повышенном и высоком уровне. Три человека переведены в следующий класс условно с академической задолженностью, три ученика 9 класса не освоили программу и оставлены на повторное обучение. Обучающиеся с академической задолженностью должны ликвидировать ее в течение 2022-2023 учебного года.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022-м был 30 %, в 2021 – 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,1 процента (в 2021-м – 1,9%, в 2022 - 3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают	Учатся на «5»	Учатся на «4-5»	Не успевают	Из них не аттестованы	% успеv.	% качества
10	3	2	1	1	1	0	66	36
11	9	9	2	5	0	0	100	20
итого	12	16	1	4	0	0	100	31

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 5,8 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5» было 31%, а в 2022 году – 36,8%). Но такое резкое изменение процента в сторону уменьшения или увеличения зависит еще и от количества учащихся в средней школе.

Из числа учащихся закончивших учебный год на 4 и 5, 9 человек – отличники. Кроме этого есть ученики, имеющие по результатам года одну тройку – 21 человек (7,1%) в основном по русскому языку, английскому и математике.

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный

и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени.

Качество подготовки выпускников в 2024 году

9 класс

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация обучающихся проходит с использованием механизмов независимой оценки качества знаний в формах-основной государственной экзамен (ОГЭ) и государственной выпускной экзамен (ГВЭ) в 9 классе и единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 11 классе.

В 2022-2023 учебном году в школе было два 9-х класса - 38 человека. К ГИА допущены 38 человек (100%). В 2022 году обучающиеся 9-х классов проходили аттестацию по четырем обязательным предметам: русский язык и математика и два по выбору обучающихся. Обучающихся с ОВЗ в 2022 году 2 человека.

По итогам ГИА-2023 88% учащихся успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании.

Таблица 10. Общие сведения о количестве выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования в сравнении за пять лет (9 класс)

Год обучения	Кол-во 9-х классов	Кол-во уч-ся	Закончили год на 4-5	Допущены к ГИА	Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ (%)	Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ (%)	ГИА на «4-5»	ГИА на «2»	Получили аттестат с отличием
2020 2021	2	25	43%	94,6%	91,4%	8,6%	22,9%	8,6%	5,7%
2021 2022	2	27	25%	100%	24/89%	3/11%	4/15%	3/11%	7%
2022 2023	1	23	17,4%	87%	100%	0	8,6%	0%	4,3%
2022 2023	2								
2023 2024	2	26	50%	100%	100%	0	50%	10%	0%

По данным таблицы видно, что:

- есть учащиеся, не освоившие в полном объеме ООП и не допущены к прохождению ГИА, но данная тенденция снижается;
- происходит постоянное изменение количества учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5», результаты ОГЭ влияют на итоговую отметку, в 2022 году был очень слабый 9й класс.
- почти каждый год есть учащиеся, получившие аттестат особого образца (с отличием)

Математика

В 2022-2023 учебном году из 38 учащихся, допущенных к ГИА сдали экзамен на удовлетворительную отметку (с учетом пересдачи в основной период и дополнительный

период) 36 учащихся (100 %). Средний первичный балл по ОГЭ по школе - 11,4 баллов (максимально 32 балла), средняя экзаменационная отметка - 3, при этом «4» и «5» по итогам ОГЭ и получили - 5 человек (21,7%) учащихся.

Русский язык

Средний балл (по пятибалльной шкале) по русскому языку по школе 4,0 и 24 балла по шкале оценивания ОГЭ (максимально 39 баллов), «4» и «5» по итогам ОГЭ получили - 12 человек (52,2%) учащихся.

Таблица 11. Сравнение среднего балла по русскому языку и математике за последние 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	27	23	52,2
Математика	12,6	11	11,4

Выводы: Общие результаты ГИА-9:

100 % выпускников 9-х классов успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русский язык и математика и предметам по выбору.

По математике 91% учащихся подтвердил годовую отметку, по русскому языку 78 % учащихся подтвердили годовую отметку и 22% показали результат выше, чем отметка за год.

Результаты экзаменов по выбору также показывают стабильность в качестве обучения по предмету.

11 класс

В 11 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 2 человека. К ГИА были допущены все обучающиеся. По итогам ГИА-2024 100% учащихся успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования.

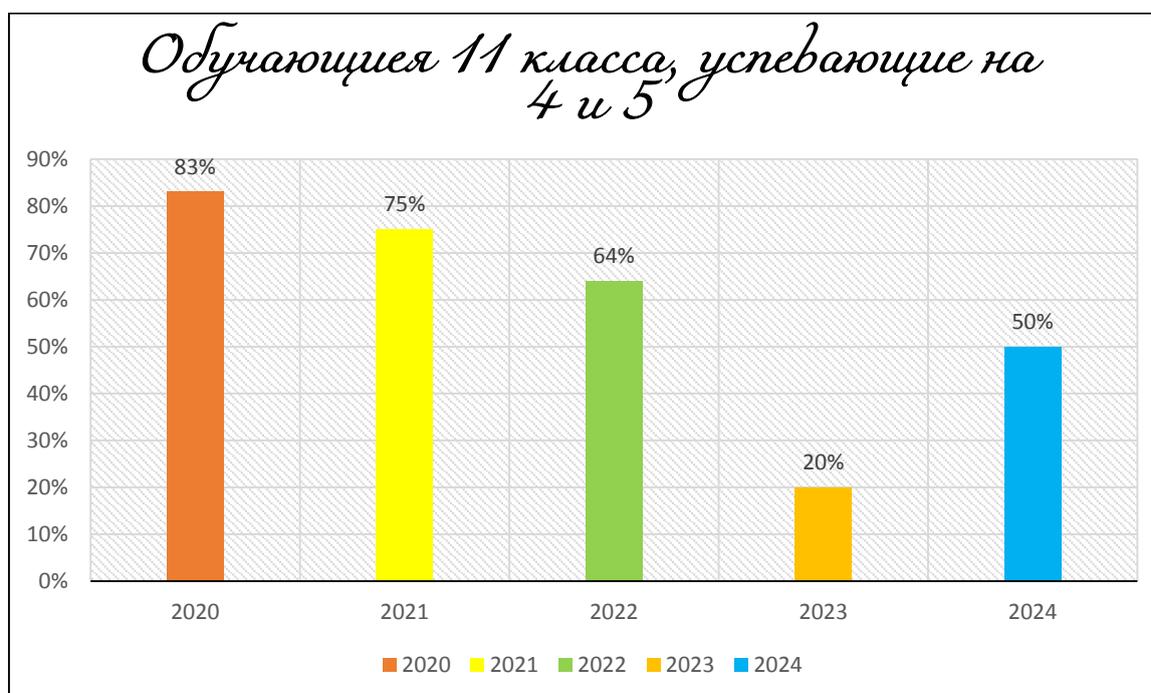


Рисунок 1. Процентное отношение учащихся 11-х классов, успевающих на «4» и «5»

Таблица 13. Сравнительная таблица показателей обученности учащихся 11-х классов

Год обучения	Кол-во 11-х кл.	Кол-во уч-ся	Закончили год на 4 и 5	Допущены к ИА	ГИА в форме ГВЭ	Не получили миним. кол-во баллов по русскому и математике	Кол-во выпускников получивших аттестат с отличием
2019-2020	1	6	85%	100%	0	0	2
2020-2021	1	4	75%	100%	1	0	0
2021-2022	1	11	64%	100%	0	0	0
2022-2023	1	9	20%	100%	0	0	0
2023-2024	1	2	100%	100%	0	0	1

В 2023 - 2024 учебном году обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании были русский язык и математика на базовом или профильном уровне. В ходе итоговой аттестации выпускники продемонстрировали на достаточном уровне овладение содержанием среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Русский язык

В 11-х классах в 2024 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету русский язык 2 человека (100%). Средний балл по школе 68, это значительно выше результатов 2023 г. Один человек получил 83 баллов (самый высокий балл).

Предметы по выбору

Данный выбор обусловлен не только интересом к предмету, но и правилами приема в высшие учебные заведения. Выбор 2024 года - это химия и биология. Средний бал, он же и самый высокий 82 и 88 соответственно.

Математика

В 2024 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету математика 2 человек на базовом уровне (1000%). Средний оценочный балл по математике (база) - 4,5.

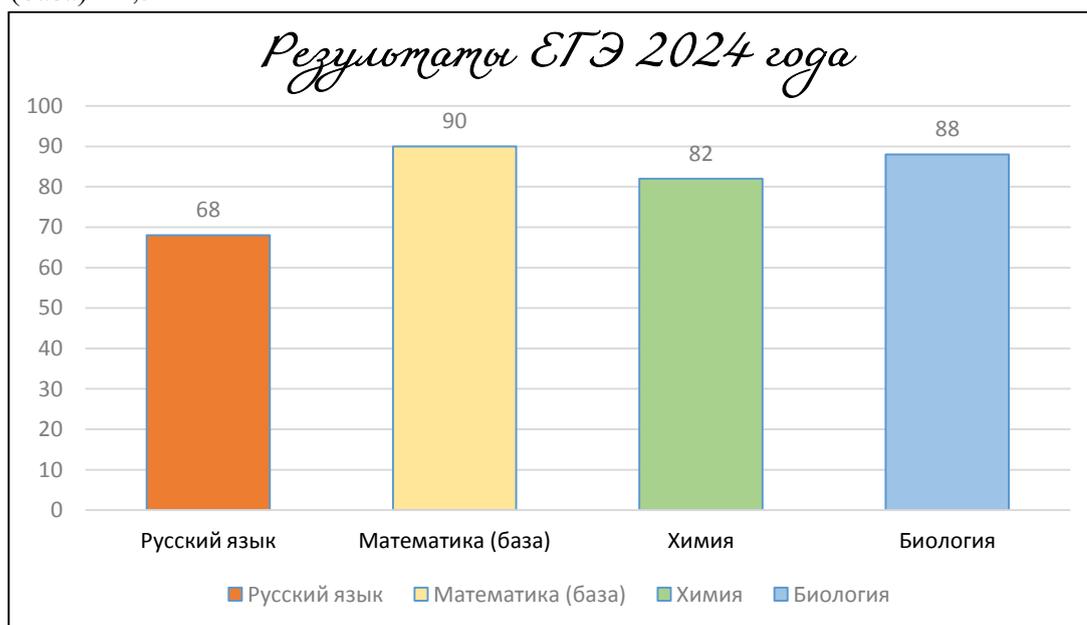


Рисунок 2. Результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору выпускников 11 класса в форме ЕГЭ (90 баллов математика (база) соответствует 4,5 как средняя отметка)

Из диаграммы видно, что учащиеся 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по выбору выпускников также имеют достаточный уровень подготовленности обучающихся. Выбраны были следующие общеобразовательные предметы: химия, биология. Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2024 году, можно отметить тот факт, что выбор, сделанный в сторону химии и биологии, является результатом малого количества выпускников и в ВУЗ будет поступать только один выпускник.

Таблица 15. Средний балл по ЕГЭ по общеобразовательным предметам за последние 5 лет

	Рус. язык	Матем (база)	Матем (профиль)	Общество	Физика	География	Информатика	Биология	Химия	История	Литература	Английский
202	57	17	44	48,4	47,8	49	-	43	-	18	-	49
202	59,0	17	47,5	41,5	46,2	-	50	43	-	44	-	-
202	63	-	40,0	43	42	59	48	43	-	-	-	-
202	55	4,0	68	69	33	-	-	-	-	-	-	-
202	68	4,5	-	-	-	-	-	88	82	-	-	-

Общие результаты ГИА-11:

Успешное написание итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 класса для получения допуска к ГИА - 100%: все обучающиеся с первой попытки получили зачет по литературе за написание итогового сочинения.

Успешная сдача экзаменов всеми выпускниками 11 классов: 100% учащихся ЕГЭ по обязательным предметам русский и математика, и предметов по выбору: химия и биология.

Также есть выпускник, получивший аттестат с отличием и медаль I степени «За особые успехи в учении».

Таким образом, процент сдачи всех экзаменов составляет 100%, качество сданных экзаменов - 82%. Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Образовательные результаты

В течение 2023/2024 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Таблица 16. Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ СШ № 36 за четыре учебных года

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили уч.год на «5», %	Окончили уч.год на «4» и «5», %	Оставлены на повторный курс обучения, %	Условный перевод, %
2020-2021					
Начальная школа	124	5,4	31,5	0	0

Основная школа	155	6,1	33,8	0	2,7
Средняя школа	16	0	68,8	0	0
Итого:	295	5,4	33	0	1,3
2021-2022					
Начальная школа	117	3,6	39,8	0,8	1,6
Основная школа	157	3,2	28,8	0	11
Средняя школа	12	10,5	36,8	0	5,3
Итого:	286	3,7	33,9	0,3	7,0
2022-2023					
Начальная школа	108	4,0	27,4	7,1	0
Основная школа	149	1,9	28,0	1,9	1,9
Средняя школа	24	6,25	64	0	0
Итого:	281	3,1	27,5	1,3	1,0
2023-2024					
Начальная школа	113	2,3	28,3	0,5	0
Основная школа	147	1,8	39,5	5,6	5,6
Средняя школа	14	50	100	0	0

По итогам 2023-2024 учебного года в школе 13 неуспевающих учащихся, из них оставлены на повторное обучение 2 человека (в начальной школе, один из них по болезни, по заявлению родителей), 11 ученик переведены в следующий класс условно. Для данных учащихся разработан план работы по устранению недочетов в знаниях, составлен график ликвидации задолженности, согласованный с родителями, определены сроки ликвидации.

Из числа учащихся закончивших учебный год на 4 и 5, 11 человек – отличники, 8 человек имеют 1 четверку (2,8%). Кроме этого есть ученики, имеющие по результатам года одну тройку – 12 человек (4,0%) в основном по русскому языку, английскому и математике.

Результаты регионального мониторинга

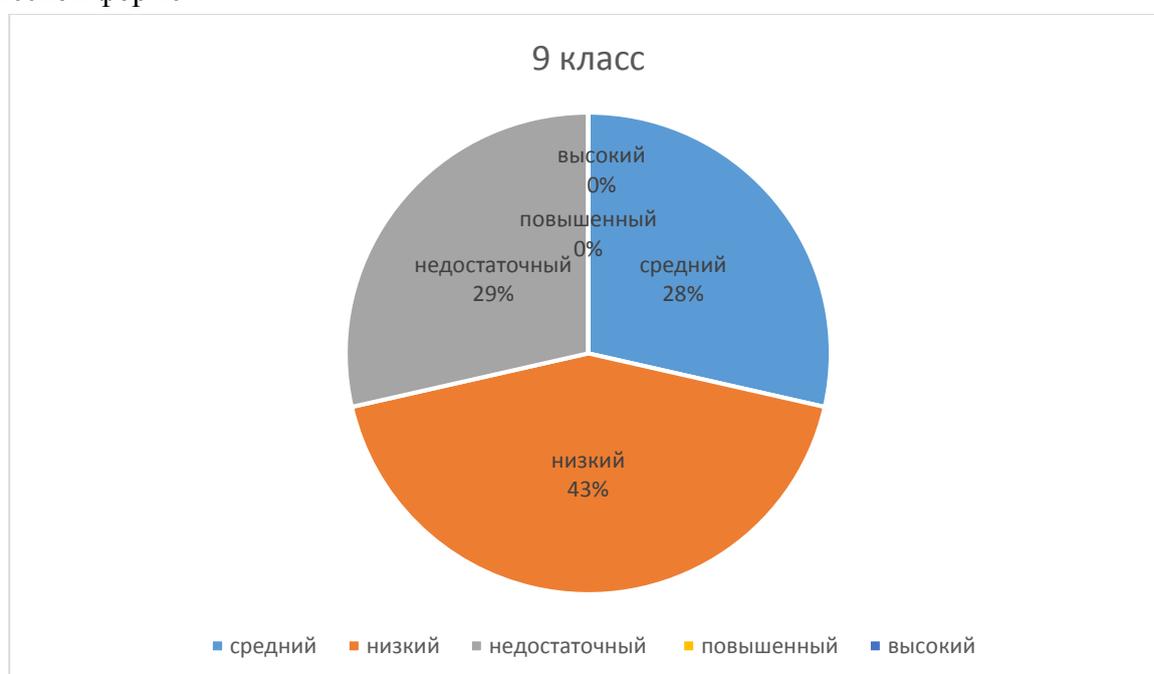
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации МБОУ СОШ № 36.

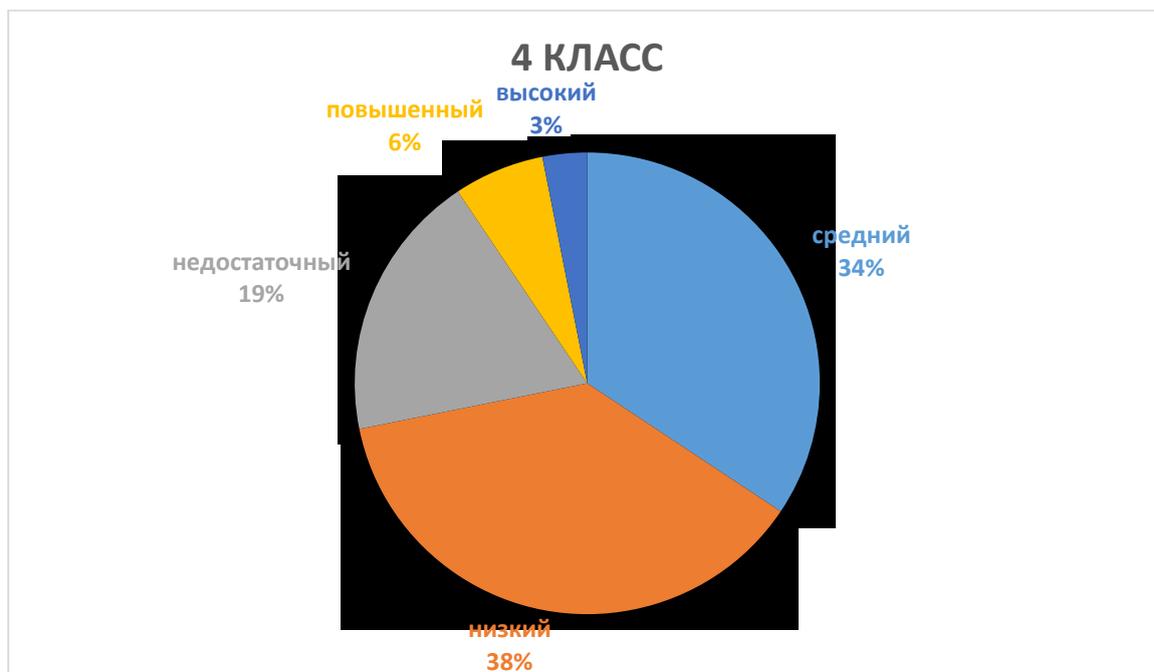
Таблица 17. Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности

Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %	Кол-во уч-ся	Доля выполнения заданий по ОО, %	Кол-во уч-ся
	4 класс		9 класс,	
Вся работа	32,8	32	23,9	14

Глобальные компетенции	-	0	18,8	4
Естественнонаучная грамотность	41,9	16	26,3	14
Креативное мышление	-	0	37,7	7
Математическая грамотность	18,3	24	11,5	14
Финансовая грамотность	-	0	44,7	3
Читательская грамотность	43,9	24	26,1	14

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что самым низкой компетенцией является математическая, которая имеет низкие показатели и в начальной, и в основной школе. Ниже приведены показатели уровня функциональной грамотности в графической форме.





V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Оценка востребованности выпускников, их профессиональное самоопределение

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа					
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				трудоустройство
		10-й кл.	НПО	СПО	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
2021	35	14	6	15	35	100	0	6	3	2/33%	5	83	1
2022	25	8			25	100	0	4	2	2/50%	4	100	0
2023	27	12	3	13	25	93	2	11	6	5/45%	11	100	0
2024	23	5	2	16	23	100	0	5	4	1/20%	5	100	0

Из таблицы видно, что выпускники продолжают обучение на ступенях среднего профессионального обучения или высшего профессионального обучения. Число выпускников, продолживших обучение в 10 классе школы с каждым годом уменьшается. Это связано с тем, что в Школе на достаточно хорошем уровне осуществляется профориентационная работа. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 36»

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических

технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

В школе функционирует 6 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО гуманитарных наук.
3. ШМО математического цикла.
4. ШМО учителей естественного цикла.
5. ШМО учителей физической культуры.
6. ШМО классных руководителей.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных, личностных результатов соответствует среднему уровню. Анализируя работу педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году, следует отметить, что педагоги больше внимания уделяют формированию у учащихся потребности в саморазвитии, развитию социальной и информационной компетентности обучающихся:

- в течение года педагоги уделяли внимание изучению и внедрению современных технологий обучения в образовательный процесс через курсы повышения квалификации, посещение семинаров разного уровня, через самообразование, через обмен опытом на школьных семинарах, круглых столах, мастер-классах;

- по плану внутришкольного и внешнего контроля проводились комплексные диагностические работы в 4-х классах по математике, русскому языку, ознакомлению с окружающим миром, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, физике, химии для учащихся 4,5,6,7,9,11 классов, контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ для учащихся 9-11-х классов, репетиционные тестирования для учащихся 9-х и 11-х классов;

– созданы условия для проявления учащимися индивидуальных способностей и формирования функциональной грамотности, которые были реализованы через участие в региональном исследовании PISA, НИКО, во всероссийских, межрегиональных игровых конкурсах: «Кенгуру» (математика), «Русский медвежонок» (русский язык), «Пегас», «Золотое руно», «Страна читающая», «Лучший математик», «Я и мир вокруг меня», «Зеленая математика», «Олимпус», «Классики», городских конкурсах «Хочу все знать», «Семицветик», «Мир в радуге профессий», в школьном и муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных дистанционных олимпиадах, городском туре Президентских состязаний и других спортивных и интеллектуальных мероприятиях.

Для создания собственного портфолио, поднятия рейтинга образовательного учреждения, развития собственной индивидуальности, учащиеся с интересом принимают участие в указанных мероприятиях.

В рамках оценки качества школьной и образовательной среды было проведено анкетирование педагогов. Результаты данного анкетирования представлен ниже.

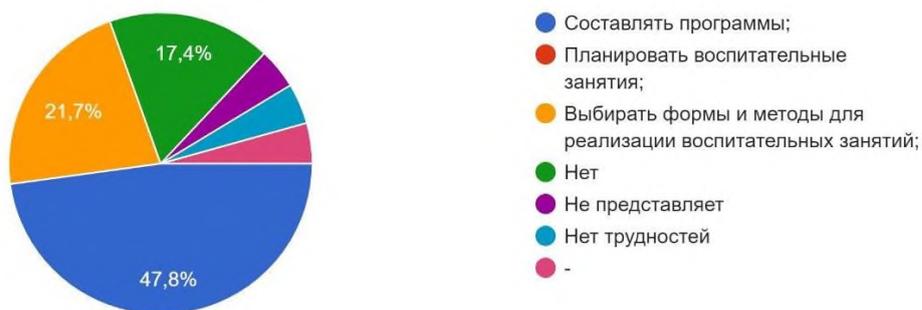
1. Укажите характер трудностей в рамках воспитательной работы:

23 ответа



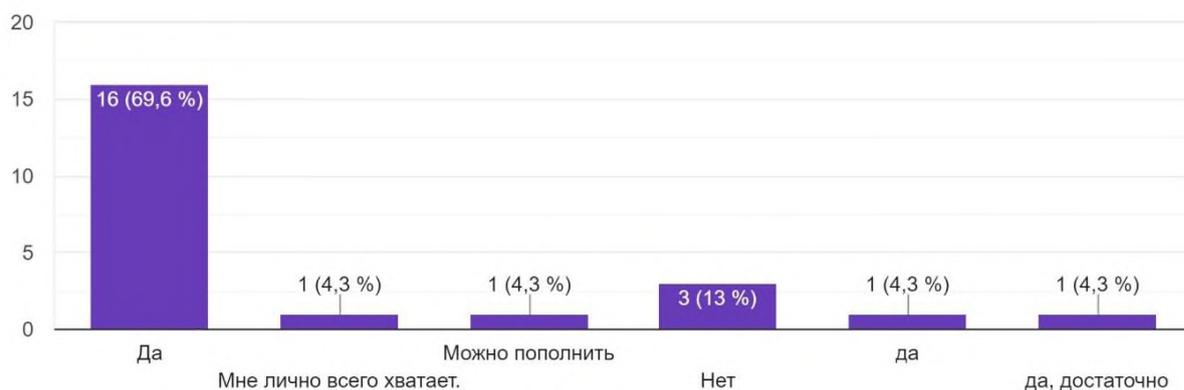
3. Представляет ли для Вас трудность:

23 ответа



4. Считаете ли Вы, что в образовательной организации достаточно материально-технической базы для реализации вами воспитательных мероприятий?

23 ответа



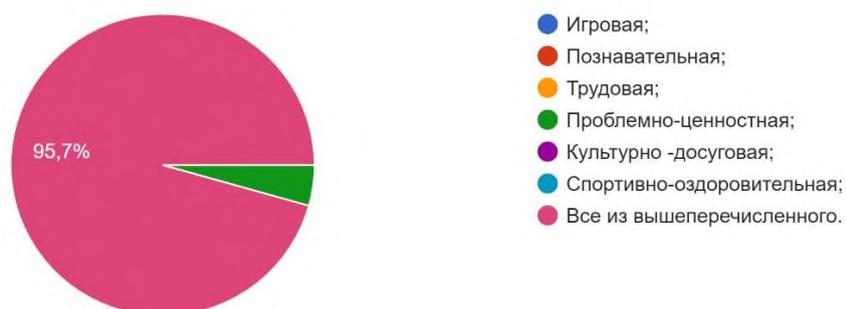
4.1. Чего не хватает (заполняйте, если в четвёртом вопросе указали «нет»)

5 ответов

- Микрофоны
- Все есть
- Материальной базы

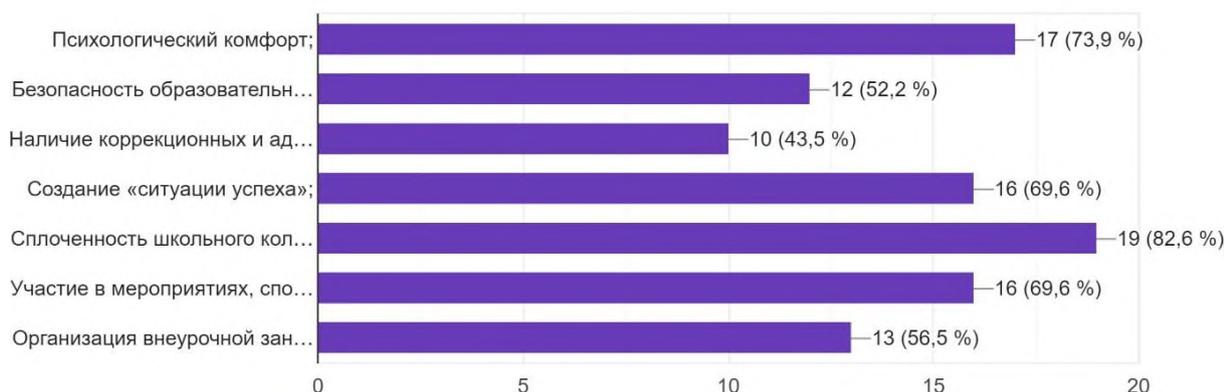
5. Отметьте виды деятельности, которые Вы используете в воспитательной работе:

23 ответа



6. Выделите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, способствуют повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды:

23 ответа



Выводы и рекомендации:

1. Характер самых больших трудностей, обозначенный педагогами в рамках воспитательной работы: дети не всегда воспринимают воспитательные мероприятия как интересные и полезные (35%); кроме того, в школе по-прежнему много требуется отчетных документов от педагогов (43%). Недостаток методического обеспечения и нечеткие направления воспитательной работы вызывают затруднения у 9 % и 13 % педагогов соответственно.

2. Социокультурное и медиакультурное пространство выделяется как востребованное для повышения методической компетентности.

3. Составлять программы – это самая большая трудность для педагогов.

4. 4 педагога из 23 опрошенных заявили о недостаточности материально-технического оснащения (17%)

5. В школе используют все виды воспитательной деятельности.

6. Из всех мероприятий по повышению качества школьной образовательной среды менее всего считают эффективным использование коррекционных и

адаптированных программ, более весомым определили сплоченность школьного коллектива и психологический комфорт.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020-2021 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 36 в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 34 человека. Из них три административных работника, 24 учителя и 7 других педагогических работников: педагог-организатор, педагог-психолог, учитель дефектолог, педагог-библиотекарь, педагог преподаватель курса ОБЖ, два педагога дополнительного образования. Средний возраст педагогов 42 года.

Таблица 19. Характеристика педагогического состава по возрастам

Всего	20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	более 55 лет
34	4/12%	12/35%	14/41%	4/12%

Таблица 20. Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Всего	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Более 30 лет
34	12/35%	2/ 6%	6/18%	6/18%	8/23%

Таблица 21. Характеристика педагогического состава по уровню образования

Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
34	25/74%	9/26%

Таблица 22. Характеристика педагогического состава по уровню квалификации

Всего	Высшая квал. категория	Первая квал. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
34	1/3%	21/62%	5/15%	7/20%

Из 34 педагогов, из которых 1 человек (3%) имеют высшую квалификационную категорию, 21 человек (63%) - первую категорию, 5 человек (15%) – соответствие занимаемой должности и 7 человек (20%) не имеют квалификационной категории. Это педагоги, стаж работы которых менее двух лет.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2021 года 16 педагогов

(47%) приняли участие в проекте «Учитель будущего»: анкетирование по выявлению профессиональных компетенций педагогов. По результатам которого для каждого педагога составлен индивидуальный образовательный маршрут, целью которого является повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выявленных профдефицитов. Также педагоги школы в 2021 году прошли обучение по следующим программам повышения квалификации:

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный образовательный стандарт начального общего образования;
- Цифровая грамотность педагога;
- Перспективные модели оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе;
- Формирование читательской грамотности школьника;
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.
- Педагогический профессионализм педагогов подтвержден наградами:
 - Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ - 2 человека;
 - Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек;
 - Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «За заслуги в области воспитания» -1 человек;
 - Отличник народного просвещения – 1 человек;
 - Почетный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»-1 человек;
 - Памятный знак «За верность профессии» - 1 человек.

Кроме того, педагоги имеют грамоты и благодарности муниципального уровня:

- Грамоты Главы Администрации Городского округа Первоуральск;
- Грамоты Управления образования Городского округа Первоуральск.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 32 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 18 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 25 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 36 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления,

глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 36 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем в план повышения профессиональной подготовки педагогов также вносятся изменения.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

1. Общий фонд библиотеки – 15574 экз. Из них:

- художественная литература - 8980 экз.
- справочная литература – 844 экз.
- учебная литература - 5152 экз.
- методическая литература - 598 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10- 11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен в отдельном кабинете. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Ежегодно проводятся рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

2. Содержание и организация работы с читателями.

В конце учебного года проводится анализ читательской активности учащихся.

В 2020-2021 учебном году средние показатели читательской активности по прошлому году остались на том же уровне, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет.

Количество читателей: 129

Число посещений: 2563

Число книговыдачи: 3209

Особенно активно читают ученики начальных классов. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и кругозора читателя.

Из периодических изданий особой популярностью пользуются детские журналы: «Непоседа», «Тошка», «Сказочный мир» и т.д., для подростков: «Геолёнок», «Юный натуралист», «Маруся», «Волшебный» и т.д.

3. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В прошлом учебном году читатели познакомились с творчеством А.П. Гайдара, П.П.Бажова, И.А.Крылова и тд. Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Таблица 23. За 2020 -2021 учебный год были проведены мероприятия

№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	5
2	Библиографические уроки и обзоры	2
3	Книжно-иллюстративные выставки	14
4	Мероприятия (литературно-музыкальные композиции)	3

4. Взаимодействие с учителями и другими школами

Библиотека в течение года оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производится подбор литературы, сценариев, стихов; оформляются книжные выставки. Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандирует чтение, а также ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старается добиться систематического чтения, прививает интерес к периодической печати. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

В течение последних лет в школе был проведен ремонт спортивного зала, столовой, где была произведена замена отопления, окон. В 2017 году открыты два новых кабинета для начальных классов, оборудованных новой ученической мебелью, автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), современными учебными пособиями.

В 2018-2019 учебном году был произведен капитальный ремонт кабинета технологии (мастерская для мальчиков). Кабинет оснащен новым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, компьютерной техникой, станками, оборудованием для 3D – моделирования. Кроме этого, вступил в работу малый спортивный зал, к котором также был произведен капитальный ремонт.

В 2020 году произведен капитальный ремонт кровли школы, фасада, заменены все окна на пластиковые, отремонтированы санитарные комнаты.

Имеется оборудованный медицинский кабинет, состоящий из процедурного кабинета, кабинета врача со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете начальной школы имеется АРМ учителя, интерактивная доска, организован питьевой режим. Кроме этого есть мобильный компьютерный класс.

В школе имеется кабинет информатики, кабинеты физики, химии, биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана (вахтеры), видеонаблюдение по периметру школы и внутри, тревожные кнопки с выводом на пульт охраны, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации питания имеется столовая на 90 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено порядка 80% учащихся, 20% получают горячее питание через буфет. Приготовление пищи осуществляет комбинат детского питания г. Полевской, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Оборудование всех учебных кабинетов достаточно для реализации образовательной программы школы. Для учебных кабинетов приобретаются ноутбуки (в настоящее время в каждом кабинете есть оборудованное рабочее место учителя), мультимедиапроекторы, проецировочные экраны разного размера, 50% учебных кабинетов оснащены звуковыми колонками. Приобретены интерактивные доски во все кабинеты начальной школы.

Оснащение компьютерного класса постоянно пополняется новым оборудованием. В компьютерном классе имеются: мультимедиапроектор, сканер, цветной фотопринтер, документ-камера, интерактивная доска. Класс подключен к высокоскоростной сети Интернет.

Анализ данных, полученных в результате обследования на конец 2021 года, показывает положительную динамику материально-технического оснащения МБОУ СОШ № 36 позволяющего обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	274
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (8,4%)
– регионального уровня		4(1,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		21 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		25/74%
– высшим педагогическим образованием		22/65%
– средним профессиональным образованием		9/26%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/15%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (65%)
– с высшей		1 (3%)
– первой		21 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		11 (32%)

– больше 30 лет		8 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		4 (12%)
– от 55 лет		7 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 60 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279411

Владелец Чепчугов Егор Ильич

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026