

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36»

РАССМОТРЕНО:  
на Совете родителей  
МБОУ СОШ №36  
Протокол № 05 от 02.06.2019г

РАССМОТРЕНО:  
на Совете старшеклассников  
МБОУ СОШ №36  
Протокол № 07 от 15.05.2019 г

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №36»  
Протокол № 01 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №36»  
№ 230 от 02.09.2019г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 36

#### 1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС ), Устава МБОУ СОШ № 36 и определяет структуру школьной системы оценивания образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ СОШ № 36 , разъясняет правила и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся ОО являются:

- критериальность;
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей.

1.3. Функции системы оценивания:

- **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- **ориентирующая** функция содействует осознанию учащимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях учащегося;
- **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия учащегося, корректировке его установок, взглядов;
- **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- **социальная** функция влияет на самооценку;

- **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

1.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

1.5. В соответствии со Стандартом выделены следующие уровни достижений обучающихся:

- **максимальный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);
- **повышенный программный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **программный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **необходимый базовый уровень** достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
- **ниже необходимого уровня** достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

1.6. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

1.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, за исключением профильного направления. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	максимальный	«5»
80-89%	программный/повышенный	«5»
70-79%	программный	«4»
50-69 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

1.8. Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. *Критериальное оценивание* - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательной деятельности критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования. Для определения *критериев оценивания* учебный материал разбивается на отдельные фрагменты (учебные единицы). Каждый фрагмент представляет собой целостный раздел учебного материала; помимо содержательной целостности

ориентиром при разбивке на разделы может служить та или иная продолжительность изучения материала (2 - 3 занятия, 2 - 3 недели). После выделения учебных единиц определяются результаты (критерии оценивания), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения. В соответствии с выбранными критериями оценивания составляется таблица перевода баллов в отметку:

Баллы в соответствии с критериями по работе	Отметка в пятибалльной системе
	«5»
	«4»
	«3»
	«2»

Перевод отметки в пятибалльную, уровневую шкалу осуществляется по следующей схеме:

Шкала перевода	Отметка в пятибалльной системе
100 - 80%	«5»
79 - 70 %	«4»
69 - 50%	«3»
49 - 0%	«2»

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается входным, текущим и итоговым контролем, промежуточной аттестацией обучающихся 1-11 классов.

1.10. В системе оценивания в школе определены следующие **основные виды контроля**:

- **входной** (предварительный) **контроль**. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- **текущий**, в том числе, **промежуточный и тематический контроль** проводится после осуществления учебного действия;
- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки в портфолио);
- **итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в соответствии с учебным планом школы на текущий учебный год.

1.11. Различные формы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

1.12. Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, журналы, дневники, дневники наблюдений, портфолио (в том числе электронные).

## 2. Содержание оценки

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

2.2. Личностные результаты обучающихся определяются в соответствии с ООП.

2.3. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты обучающихся определяются в соответствии с ООП.

2.4. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность

результатов по отдельным предметам - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### 3. Критерии и нормы оценочной деятельности.

3.8. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке учащихся для всех предметов в МБОУ СОШ № 36 установлены *общедидактические критерии*.

**Отметка “5”** ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах - самостоятельного устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

**Отметка “4”** ставится в случае:

- знания учащимся всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “3”** ставится в случае:

- знания и усвоения учащимся материала на базовом уровне требований программы, наличия у него затруднений при самостоятельном воспроизведении материала, необходимости при этом незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “2”** ставится в случае:

- знания и усвоения материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, наличия у учащегося отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия у учащегося умений работать на уровне воспроизведения материала, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- за полное незнание учащимся изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Отметка “1”** ставится в случае, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

- Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за

рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### 3.9. Критерии оценивания устного ответа.

**Отметка “5”** ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания, умения и навыки в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответы в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов наблюдения и опыты;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет при помощи учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка “4”** ставится, если ученик:

- показывает знание всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, допуская незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допуская не более одной негрубой ошибки или не более двух недочетов, может их исправить самостоятельно при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка “3”** ставится, если ученик:

- освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в освоении материала, не препятствующие дальнейшему освоению программы;

- материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных результатов освоения программы; выводы и обобщения аргументирует слабо, допуская в аргументации ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки;

**Отметка “2”** ставится, если ученик:

- не освоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применить их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

**Отметка “1”** ставится в случае, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.10. Критериальная система оценивания применяется в ходе входного, текущего, итогового контроля, промежуточной аттестации в различных формах, в том числе практическая работа, реферат, исследовательская работа, проект.

3.11. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и учащихся, в которой отсутствует пятибалльная шкала отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочная система оценивания в форме зачет/незачет применяется на предметах ОРКСЭ, ОДНКР, на занятиях краткосрочных и элективных курсах, факультативах.

#### 4. Ведение документации

4.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

4.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

4.3. Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

4.4. Отметка ученика за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся.

4.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

#### **Ведение документации учителем**

4.6. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

4.7. Классный и электронный журнал являются главным документом учителя и заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

4.8. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

4.9. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, классного и электронного журнала).

4.10. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

#### **Ведение документации учащимся**

4.11. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради. 4.12. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик..

4.13. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

#### **Ведение документации администрацией школы**

4.15. Все материалы, получаемые от участников образовательного процесса, заместитель директора по УВР классифицирует по классам, по отдельным учащимся.

4.16. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора по УВР школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса**

### **5.1. Права и обязанности учителя**

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся после самооценки;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

### **5.2. Права и обязанности обучающихся.**

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений;
- сам назначить критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- предоставлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и по желанию публично их защищать;
- на ошибку и время для ее ликвидации;

Обучающийся обязан:

- овладеть способами оценивания, принятыми в ОО;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

### **5.3. Права и обязанности родителей.**

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного

Положения;

- содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии).

#### 5.4. Ответственность сторон.

Несоблюдение субъектами образовательной деятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у обучающихся.

При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставе учреждения порядке.

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

### Форма анализа контрольного мероприятия по оценке достижения учащимися планируемых результатов ООП

Учитель

Класс

Предмет

Дата проведения

Количество человек в классе

Количество человек, принявших участие в КМ

проверяемые элементы содержания												сумма баллов	количество заданий, выполненных полностью верно	% заданий, выполненных верно	% справляемости с работой	Отметка за работу
максимум баллов за задание/работу																
№	ФИ учащегося /№ задания	1	2	3	...	26	27	28	29	30						
1																
2																
3																
4																
25																
приступили к выполнению задания, человек																
Задание выполнили полностью, человек																
Процент выполнивших задание полностью											всего баллов	Средние значения				
											в					

X - не приступил к выполнению задания

0 - не верно выполнил задание

1,2,3 - баллы (в соответствии с методическими рекомендациями)

### Распределение результатов по качеству

В приведенной ниже таблице результаты, представленные в отчетных ведомостях, распределены по качеству.

	Количество учеников	% учеников
Плохо "2"		
Удовлетворительно "3"		
Хорошо "4"		
Отлично «5»		
Всего		100

Результаты тестирования показали, что % обучающихся справились с заданиями с оценкой «удовлетворительно» и выше. Результаты \_\_ % обучающихся можно отнести к категории «плохо».

### Диагностика базового уровня

	Кол-во учеников	% учеников
Не достигли базового уровня		
Достигли базового уровня*		
Достигли повышенного уровня		
Достигли высокого уровня		

\*указанный процент включает всех учащихся, достигших базового уровня: учащихся, достигших только базового уровня, и учащихся, достигших повышенного уровня, и учащихся, достигших высокого уровня.

По результатам тестирования можно утверждать, что \_\_\_\_ % обучающихся достигли базового уровня

\_\_\_\_\_ (указать предмет, например математической) подготовки.

Среднее количество баллов, набранных одним обучающимся, равно \_ . Наибольшее количество баллов у

\_\_\_\_\_ (кол-во чел) обучающегося равно \_\_\_\_ из \_\_\_\_ возможных.

### Вывод

По результатам мониторинга(КР и т.п.) успеваемость обучающихся, т.е. процент обучающихся, справившихся с заданиями с оценкой «удовлетворительно» и выше, составила \_\_%. Качество, т.е. процент обучающихся, справившихся с заданиями с оценками «хорошо» и «отлично», составило \_\_%.

**Работа над ошибками**  
**Критерии по коэффициентам доступности**

Состояние владения действием	Коэффициент доступности	№ задания	Название темы
Плохо	49 - 0%		
Удовлетворительно	69 - 50%		
Хорошо	89 - 70%		
Отлично	100 - 90%		

**Психолого-дидактический анализ типичных ошибок**

Цель: выявить тип ошибки, допущенной при выполнении задания для того, чтобы подобрать способ ее устранения.

На основе анализа коэффициентов доступности заданий по вариантам и в целом необходимо разобрать в классе следующие темы:

- 1) \_\_\_\_\_ (задание 6);
- 2) \_\_\_\_\_ (задание 10);

**Материалы для коррекционной работы**

Для заданий, выполненных плохо и удовлетворительно, целесообразна групповая работа по устранению выявленных пробелов. Для остальных заданий достаточно индивидуальной работы с соответствующими обучающимися

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678522

Владелец Чепчугов Егор Ильич

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025