**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36 »**

УТВЕРЖДЕНО

приказом №154

от 21.03.2025

Программа

лагеря дневного пребывания для подготовки детей к ОГЭ

Умные каникулы: от теории к практике

**Срок реализации программы: март 2025 г.**

Авторы программы: Вислобокова Т.С,

Куликовский К.А., Федотова А.А.

п. Кузино

2025 год

# Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название лагеря | «Умные каникулы: от теории к практике» |
| 2 | Тип лагеря | Лагерь с дневным пребыванием |
| 3 | Профиль смены | Досугово-оздоровительный, подготовка к ОГЭ |
| 4 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в весенний период. Создание условий для обеспечения активного, интересного и эмоционально-насыщенного отдыха ребёнка, а также, подготовка к ОГЭ. |
| 5 | Направления деятельности(в соответствии с ФГОС) | Духовно – нравственное Интеллектуально – познавательное Художественно – творческое Спортивно-оздоровительноеПрофориентационное  |
| 6 | Краткое содержание Программы | Программа содержит мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.Содержание деятельности направлено на реализацию Программы в форме подготовки к ОГЭ и оздоровление. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную деятельность, которая отразит весь отдых воспитанников. Все происходящее планируется запечатлеть на видеокамеру. В конце лагерной смены составить отчет о жизни детей в лагере дневного пребывания. |
| 7 | Ожидаемый результат | В результате реализации этой программы осуществляется социализация личности детей через включение их в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческойдеятельности, на учебных занятиях , улучшается их физическое состояние, они приобретают заряд бодрости и необходимые знания. |
| 8 | Адресность программы | Воспитатели (учителя), дети. |
| 9 | Возрастной состав участников | 14 лет – 16 лет |
| 10 | Количество смен | 1 |
| 11 | Продолжительность смены | 5 дней |
| 12 | Сроки реализации программы | с 24.03.2025г. по 28.03.2025г. |
| 13 | Количество детей, участников программы | 25 человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Название организации | МБОУ СОШ №36 |
| 15 | Авторы программы |  |
| 16 | Почтовый адрес ОУ | 623140, Российская Федерация, Свердловская область, МО Первоуральск, п. Кузино, ул. Луначарского 31 |
| 17 | Ф.И.О. руководителяорганизации | Чепчугов Егор Ильич |
| 18 | Телефон, электронный адрес организации. | 8(3439) 9240256**kuzino6300@yandex.ru** |

# Пояснительная записка

## «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста». Конвенция о правах ребенка.

Вот и начались долгожданные весенние каникулы. Закончилась самая продолжительная учебная четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных оздоровительных площадках. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Это - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это тот период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, то самое время, когда можно не только отдыхать, но и творить вместе с друзьями. Это жизнь в новом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Лагерь дневного пребывания позволяет ребёнку, не покидая родных школьных стен, научиться созидать что-то новое и развивать свой творческий потенциал, приобрести новые знания и ликвидировать пробелы в полученных. К сожалению, не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

На период лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для полноценного отдыха детей, безопасного времяпровождения, комфортного общения. Здесь главным помощником родителей и ребенка становится оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, который и выполняет все вышеперечисленные функции. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы «Умные каникулы: от теории к практике».

**Концептуальные основы деятельности.**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую и учебную деятельность. Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная - поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не всегда имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций и преодолении страхов перед предстоящими экзаменами.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей, состоящих на учёте, ребят из малообеспеченных семей, детей СВО и детей ОВЗ.

Программа «Умные каникулы: от теории к практике» - это программа по организации весеннего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №36. При создании Программы авторы опирались на законодательные и нормативно- правовые акты Российской Федерации, Постановления и Распоряжения Главы города Первоуральска, нормативные документы Управления образования, регламентирующие деятельность оздоровительных лагерей.

Актуальность программы состоит в том, что её содержание включает

направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Политика лагеря состоит в том, чтобы предоставить каждому воспитаннику возможности, опираясь на собственный опыт, знания, достижения, образовательный уровень, инициативу, реализовать собственный творческий и учебный потенциал во внеурочное время. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, по своей направленности является комплексной, осуществляется через организацию различных видов деятельности. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в период весенних каникул. В лагере отдыхают 25 детей, в возрасте от 14 до 16 лет. Продолжительность смены 5 дней.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками игры- соревнования со своими законами и правилами.

**Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:**

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип самостоятельности.

Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий. Мероприятия, включенные в программу, развивают социальную культуру детей, повышают духовно-нравственное,

гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание. В основу организации работы лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Игра предполагает:

* большую двигательную активность;
* разнообразие видов деятельности;
* признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
* релаксационные занятия.

**«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».**

**В.А. Сухомлинский**

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что данная программа, способствует активному творческому участию детей и взрослых в работе творческих мастерских, тренингах, играх, что рождает образовательно-воспитательное пространство лагеря. Данная программа ценна тем, что в ней наиболее ярко проявляется инициатива детей, воплощается их сотворчество с педагогами.

Несмотря на небольшую продолжительность смены, детей ждет незабываемый отдых и увлекательные мероприятия. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, праздники, конкурсы, акции, концертно-игровые программы, посещение культурно-развлекательных учреждений способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Этому способствуют разнообразные по форме и содержанию досуговые мероприятия, которые создают условия для развития познавательных, творческих, физических способностей детей.

**Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для обеспечения активного, интересного и эмоционально-насыщенного отдыха ребенка. Подготовка к ОГЭ.

**Задачи:**

1. Всестороннее развитие личности ребёнка через использование многообразия форм и методов организации отдыха и обучения детей в условиях детского лагеря.
2. Повышение уровня коммуникативной компетенции, познавательной активности, личностного роста учащихся.
3. Обеспечение занятости, укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни. 4.Формирование сплоченности, чувства коллективизма.

5.Развитие патриотизма, творческих способностей детей, воспитание экологической культуры.

6.Формирование социальной активности детей.

# 3.Основные принципы и направления деятельности

## Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

-повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников и подготовку к ОГЭ;

-продолжением учебного процесса и воспитательной работы в условиях весенних каникул;-проблемой весенней занятости детей;

-укреплением здоровья учащимися.

## При написании программы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков по подготовке к ОГЭ опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** – результатом деятельности воспитательного характера в ВОЛ является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития интеллектуальных и творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
	* Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии

с индивидуально- психологическими особенностями детей;

* + Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
	+ Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
	+ Активное участие детей во всех видах деятельности.
1. **Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
2. **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**
	* Безусловная безопасность всех мероприятий.
	* Учет особенностей каждой личности.
	* Возможность проявления способностей во всех областях

досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

* + Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
	+ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
	+ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
	+ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
	+ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

## В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

* Спортивно-оздоровительное
* Социально – патриотическое
* Интеллектуально – познавательное
* Художественно – творческое

**Направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Цель, задачи*** | ***Мероприятия*** |
| **1. Спортивно- оздоровительное** | **Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активногоотдыха.**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропагандаздорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом. | * Спортивно-развлекательное мероприятие Квест **«Мы за ЗОЖ».**
	+ Утренняя зарядка.
	+ Подвижные игры с мячом.
	+ Минутки безопасности.
	+ Практическое занятие по ПДД

**«Улица полна неожиданностей».*** + «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем!»-веселые старты.
	+ Встреча с медицинским работником **«Минутки Здоровья»**.
	+ Просмотр роликов по ППБ
	+ Конкурс рисунков **«Моя безопасность».**
 |
| **2.Социально- патриотическое** | **Цель:** приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.**Задачи:** формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитиеспособности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе. | * Коллаж **«Мы дружные – мы вместе!».**
* Конкурс рисунков **«Мы – за мир на земле!».**
 |
| **3.Интеллектуально - познавательное** | **Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей, интересного,разнообразного, активного отдыха.**Задачи**: формирование навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам. | * **Занятия по подготовке к ОГЭ (русский язык, математика, география, биология, химия, информатика)**
* **Пробный экзамен по русскому языку и математике.**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.Художественно – творческое****5. Профориентационное** | **Цель:** создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребѐнка, для его творческого роста, и самореализации.**Задачи:** приобщение детей к посильной и доступнойдеятельности в области искусства, воспитывая удетей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свойбыт; воспитание у детей эстетического отношения к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа;формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание. | * Игровая программа

**«Караоке-батл».*** Игровая программа **«Внеклассная тусовка».**
* Игровая программа д\к Кузино **« П.П. Бажов. Уральские сказы»**
* Игровая программа **«Пожарная безопасность».**
* **Профориентационная экскурсия «Пожарный поезд»**
 |

# Этапы реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | **Подготовительный этап**Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия весеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:* знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к весеннему сезону;
* издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного весеннего

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;* отбор кадров для работы в пришкольном весеннем оздоровительном лагере;
* заключение договоров с учреждениями дополнительного образования;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)
* создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
* организация помещений лагеря согласно СанПину;
* обеспечение допуска сотрудников к
 | Январь- февраль | Директор школы, начальник лагеря, советник директора по ВР. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работе с детьми. |  |  |
| 2. | **Организационный этап.**Основной деятельностью этого этапа является:* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* проведение диагностики антропометрических показателей;
* запуск программы лагеря;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
 | Март | Администрация, начальник лагеря, педагог-организатор,педагоги школы, мед.работник. |
| 3. | **Основной этап.**Основной деятельностью этого этапа является:* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских, секций.
 | Март | Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги школы. мед.работник. |
| 4. | **Заключительный этап**Основной деятельностью этого этапа является* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельност организации;
* анализ анкетирования детей, родителей

удовлетворённостью смены. | Апрель | Начальник лагеря,  |

# Содержание деятельности и механизм реализации Программы.

Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, занятия по подготовке к ОГЭ, информационные мероприятия.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Умные каникулы: от теории к практике» в форме игры - соревнования. Все учащиеся разделены на два отряда, которые имеют свое название, эмблему, речевку и девиз. В течение 5-и дней отряды соревнуются, узнают новое, интересное и ежедневно участвуют в мероприятиях различной направленности.

Ежедневно в лагере устраиваются праздники, состязания, эстафеты, торжества, викторины, экскурсии, на которых дети с удовольствием расширяют свои знания в различных областях. Чтобы сохранить приятные воспоминания об этих ярких мгновениях будет организована рубрика "Хроники весеннего лагеря" (фотоотчёт).

На торжественном закрытии лагерной смены будут подведены итоги смены.

Каждый день в лагере начинается с девиза:

**Наш девиз: не унывать, Всё пройти и всё узнать!**

Реализовывать игру – соревнование будут помогать:

Кураторы площадки – начальник лагеря, педагоги, Советник по ВР.

Творческая группа **–** педагоги-предметники.

Участники - дети

Площадки - учебные кабинеты.

На стенде вывешивается информация о предстоящем дне.

Представлен экран соревнований.

В лагере есть медиа-ценр, материалы ежедневно обновляются. Там можно найти:

* объявления о конкурсах, занятиях и соревнованиях;
* распорядок на каждый день.

В первый день смены дети знакомятся с Режимом дня.

Утверждаются Законы лагеря.

Каждый новый день начинается с утренней зарядки и сбора всех участников на утренней линейке, на которой даётся старт предстоящим мероприятиям. Линейка начинается с переклички. Каждый отряд называет название, девиз и объявляет о готовности к новому дню. День заканчивается вечерней линейкой с подведением итогов за день. Обязательно проводится минутка безопасности по ПДД и ППБ.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных, физических, творческих способностей в течение лагерной смены работают следующие секции и занятия:

* + Спортивные секции.
	+ Мероприятия от РДДМ

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Немаловажное значение имеет и организация безопасного пребывания детей в лагере. С этой целью проводятся профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в весенний период. Профилактическая деятельность мероприятий по оздоровительному направлению, пожарной и дорожной безопасности в лагере дневного пребывания ведётся педагогами, совместно с медработником школы. Несколько мероприятий запланировано проводить в форме ежедневных пятиминуток по гигиене, привитию ЗОЖ, правил безопасного поведения на дорогах и улицах поселка.

В лагере дневного пребывания для детей также приоритетным направлением в реализации досуговой программы учитывается связь с учреждениями и организациями поселка, с целью разнообразного, полноценного и активного отдыха ребят.

Также в рамках реализации Программы запланирована работа органов самоуправления, так как развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль.

Целью этого направления является выявление детей, обладающих организаторскими, управленческими и лидерскими качествами, способных организовать себя и других на выполнение разного рода дел и мероприятий.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые. Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира, также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, вожатые, физорг.) Совет вожатых, совместно с Советником по ВР, собирается ежедневно, подводит результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

**Актив, как форма самоуправления детей действует в целях:**

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

**Каждый член актива имеет право:**

* на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
* на защиту своих интересов.

**Каждый член актива обязан:**

* ответственно исполнять порученное дело;
* соблюдать законы общения и культуры поведения.

# Ресурсное обеспечение программы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды ресурсов | Наименование |
| **Нормативно-правовое** | -Закон РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ “Об образовании в РФ”. (с изменениями и дополнениями)-Конвенция о правах ребёнка.-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2012 г.№25 «Об утверждении Сан Пин 2.4.4.2599- 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».-Положение о лагере дневного пребывания.-Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.-Инструкции по организации и проведению экскурсий.-Должностные инструкции работников.-Заявления родителей.-Планы работы. |
| **Кадровое** | -Начальник лагеря-Педагог – организатор-Воспитатели - 2-Инструктор по физкультуре – 1-Педагоги-предметники - 5-Медицинский работникВесь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра, санитарного минимума иинструктажа по охране жизни и здоровья детей. |
| **Методическое** | Наличие необходимой документации:-Программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Умные каникулы: от теории к практике».-Методические разработки мероприятий заявленной тематики.-Должностные инструкции работников, согласно штатного расписания лагеря. |
| **Материально-техническое** | 1. Спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, игровые и отрядные комнаты, медицинский кабинет, столовая, библиотека, раздевалки.
2. Спортивный инвентарь, игровые наборы настольных игр.
3. Материалы для оформления и творчества детей.
4. Наличие канцелярских принадлежностей.
5. Аудиоматериалы и видеотехника. 6.Призы и награды для стимулирования.
 |

# 7.Критерии эффективности Программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов Программы.
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат.
* Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Наличие опыта реализации**

Учитывая опыт прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что Программа оздоровительной площадки, построенная в форме игры и подготовки к ОГЭ, даёт положительные результаты.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий:**

* + анкетирование;
	+ экран настроения;
	+ карта наблюдения за состоянием здоровья детей (медицинский работник);
	+ массовая форма отслеживания:

все учащиеся делятся на два отряда – две площадки. Ежедневно подводятся итоги работы каждого отряда. В экране соревнований отражаются результаты игры - фрагмент мозаики. В конце смены выявляется отряд-победитель, полностью собравший мозаику.

* + индивидуальная форма отслеживания:

учитываются личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, отмечаются отличившиеся ребята, которые тоже получают призы, что стимулирует творческую деятельность детей.

На торжественном закрытии лагерной смены - самые активные награждаются грамотами и призами.

**Критерии:**

* Посещаемость детей.
* Занятость детей.
* Степень участия в мероприятиях.
* Инициативность.
* Качество и ответственность.
1. **Ожидаемый результат**

**В ходе реализации данной Программы предполагается получить следующие результаты:**

* + Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
	+ Формирование устойчивого интереса к истории своего края, малой родины.
	+ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
	+ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности..
	+ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
	+ Расширение кругозора детей.
	+ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
	+ Личностный рост участников смены.
	+ Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.

# План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Умные каникулы: от теории к практике»

